

**PROGRAM REALIZACJI
WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU
DORADZTWA ZAWODOWEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 9 IM. JANA BRZEC HWY
W KATOWICACH**

Spis treści

CZĘŚĆ 1.....	3
Postawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole	3
Założenia:	3
Cel główny	3
Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole	3
Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole	6
Oddziały nauczania wczesnoszkolnego, klasy I - III	6
1.1.2 Oddziały klas IV-VI	8
1.1.3 Oddziały klas VII-VIII	9
Rodzice	11
Nauczyciele	12
CZĘŚĆ 2.....	12
1. Harmonogram realizacji przykładowych zadań Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2020/2021	12
2. Sieć współpracy	19
CZĘŚĆ 3.....	19
1. Monitoring i ewaluacja WSDZ	19

CZĘŚĆ 1.

Postawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. u. z 2019 r., poz. 325)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 z późn. zm.)

Założenia:

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia. WSDZ opiera się na założeniu, że wybór ścieżki rozwoju zawodowego jest procesem, na który składają się wiedza na temat samego siebie, zawodów, szkół oraz rynku pracy.

Cel główny

Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych, wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami i uzdolnieniami oraz do roli pracownika na współczesnym rynku pracy.

Doradztwo zawodowe prowadzone w szkole, wymaga kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych od najmłodszych lat i przez wszystkich nauczycieli. Kompetencje te obejmują między innymi takie obszary jak: odkrywania siebie, rozpoznawania potencjału, mocnych stron, przeżywania, doświadczania, samodzielnego badania, poszukiwania informacji i interpretowania ich, przejmowania odpowiedzialności za własną naukę, organizowania i oceniania własnej pracy, podejmowania decyzji o własnym rozwoju, dokonywania wyborów, budowania autentycznych relacji, komunikowania się, efektywnej pracy w zespole, wysłuchania innych i brania pod uwagę ich punktu widzenia

Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym,
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”,

- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi,
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy w szkole:

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego,
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
- opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, „Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz koordynuje jego realizację,
- wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”,
- koordynuje działalność informacyjno - doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia.

Wychowawcy:

- pomagają uczniom w określaniu ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowania i uzdolnienia,
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego,
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego,
- realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych,
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej,
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci,
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,

- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów,
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych,
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe,
- organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze,
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- włączają treści z zakresu preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów,
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów,
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty),
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu preorientacji zawodowej,
- organizują w sali kąciki zawodoznawcze,
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów,
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu,
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Nauczyciel - bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,

- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego,
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Inne osoby zatrudnione w szkole - pielęgniarka:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów,
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole

Oddziały nauczania wczesnoszkolnego, klasy I - III

Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach I– III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I - III szkół podstawowych

1. *Poznanie siebie*

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas I-III jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - a) bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - b) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - c) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

Oddziały klas IV-VI

Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach IV– VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i aktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkół podstawowych

1. *Poznawanie własnych zasobów*

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. *Świat zawodów i rynek pracy*

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. *Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie*

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas IV-VI jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - d) bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - e) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - f) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

Oddziały klas VII-VIII

Cel doradztwa zawodowego

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Treści programowe

5. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

6. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji;
- 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

7. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

8. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Warunki i sposób realizacji

Doradztwo zawodowe w oddziałach klas VII i VIII jest realizowane:

- podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego, gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas VII i VIII na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi;
- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - a) bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - b) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - c) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

Rodzice

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są również rodzice.

Przykłady działań kierowanych do rodziców:

- organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole;
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy;
- prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;
- informowanie o targach edukacyjnych;

- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: stronę www szkoły);
- włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.

Nauczyciele

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są także nauczyciele.

Przykłady działań kierowanych do nauczycieli:

- umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
- prowadzenie lekcji otwartych;
- zwoływanie szkoleniowych zebrań rady pedagogicznej;
- organizowanie wizyt studyjnych w firmach;
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

CZEŚĆ 2.

1. Harmonogram realizacji przykładowych zadań Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w klasach I - III oraz doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII na rok szkolny 2020/2021

Tematyka/działania	Zagadnienia/Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Klasa
Klasy I				
Nasza szkoła.	Rozmowa na temat ilustracji przedstawiającej osoby pracujące w szkole. Kalambury. Zawody: <i>nauczyciel, bibliotekarz, sekretarka, pielęgniarka, woźny, sprzątaczką, kucharką.</i>	IX 2020 r.	D. Giec, A. Chojęta	I a, I b

Bezpieczna droga do szkoły. - policjant, pracownik straży miejskiej	Rozmowa na temat pracy <i>policjanta i strażnika miejskiego</i> .	IX 2020 r.	D. Giec, A. Chojęta	I a, I b
Dzień Edukacji Narodowej	Wykonanie laurki dla nauczycieli. Pogadanka na temat pracy <i>nauczyciela</i> .	X 2020 r.	D. Giec, A. Chojęta	I a, I b
Jesień w sadzie.	Omówienie pracy <i>ogrodnika, sadownika</i> .	X 2020 r.	D. Giec, A. Chojęta	I a, I b
W kinie.	Poznanie pracy aktora i reżysera.	Zgodnie z programem nauczania	D. Giec, A. Chojęta	I a, I b
Mój tata.	Omówienie pracy <i>lotnika</i> .	Zgodnie z programem nauczania	D. Giec, A. Chojęta	I a, I b
Kim są moi rodzice?	Wypowiedzi na temat zawodów rodziców. Prace plastyczne- zawodu rodziców. Zorganizowanie kącika zawodowego w sali lekcyjnej. Zawody: <i>dentysta, fryzjer, informatyk, adwokat, trener, biolog, ogrodnik, rolnik, leśnik, weterynarz</i>	Zgodnie z programem nauczania	D. Giec, A. Chojęta	I a, I b
Budujemy domy.	Omówienie zawodów <i>związanych z budownictwem</i> .	Zgodnie z programem nauczania	D. Giec, A. Chojęta	I a, I b
Jesienne pożegnania.	Poznanie pracy <i>ornitologa</i> .	XI 2020 r.	D. Giec, A. Chojęta	I a, I b
Kolorowo, czyli zdrowo.	Ustalanie zasad zdrowego odżywiania się. Praca <i>kucharza i dietetyka</i> .	Zgodnie z programem nauczania	D. Giec, A. Chojęta	I a, I b
Jesteśmy polakami.	Poznanie zawodu <i>historyka i żołnierza</i> .	XI 2020 r. V 2021 r.	D. Giec, A. Chojęta	I a, I b
Rozwijam swoje zainteresowania.	Wybór koła zgodnie z zainteresowaniami ucznia.	Cały rok	Nauczyciele klas 1-3	

Księżniczka na ziarnku grochu.	Rozmowa na temat zawodu <i>pisarza</i> .	Zgodnie z programem nauczania	D. Giec, A. Chojęta	I a, I b
Praca <i>weterynarza</i> .	Opiekujemy się zwierzętami Rozmowa o tym jak postępować, żeby zwierzęta były zdrowe i szczęśliwe.	Zgodnie z programem nauczania	D. Giec, A. Chojęta	I a, I b
Mali artyści.	W pracowni <i>malarza</i> - wprowadzenie terminów sztaluga, paleta, suche pastele, akwarele. Prezentowanie prac uczniów na tablicy umieszczonej na korytarzu.	Zgodnie z programem nauczania	D. Giec, A. Chojęta	I a, I b
Wizyta w szkolnej bibliotece.	Zapoznanie z obowiązkami <i>bibliotekarza</i> . Pasowanie na czytelnika.	I 2021r	K. Kawalec K. Hołub	I a, I b
Aktorzy w teatrze.	Wzbogacenie słownictwa związanego z teatrem i pracą <i>aktora</i> . Udział w szkolnych przedstawieniach i akademiach.	Cały rok	Nauczyciele klas 1-3, Wychowawcy świetlicy	I a, I b
Klasowe akcje pomocy.	Włączanie uczniów w działalność Szkolnego Wolontariatu.	Cały rok	Nauczyciele klas 1-3	I a, I b
Mali ekolodzy.	Pogadanka na temat ekologii i pracy <i>ekologa</i> . Udział w szkolnych akcjach: Tydzień Ekologiczny. Międzynarodowy Dzień Ziemi, Światowy Dzień Zdrowia	IV 2020r.	D. Giec, A. Chojęta	I a, I b
Klasy II				
Kto pracuje w naszej szkole?	Wypowiedzi o pracy osób zatrudnionych w szkole na podstawie zdjęć, tekstu Rafała Witka „Mocne strony” oraz przeprowadzonych rozmów.	Zgodnie z programem nauczania	D. Skowrońska K. Iciek	II a, II b
Zasady poruszania się na drodze.	Omówienie zasad bezpiecznego uczestnictwa pieszych w ruchu drogowym na podstawie wiersza Wandy Chotomskiej i Wacława Bisko „Pies z ulicy Bałamutów”. Praca Policjanta.	Zgodnie z programem nauczania	D. Skowrońska K. Iciek	II a, II b

W autobusie i w tramwaju.	Omówienie zasad zachowania się w środkach komunikacji publicznej. Co trzeba wiedzieć i co trzeba zrobić, jeśli chcemy skorzystać z transportu miejskiego? – rozmowa. Rady dla podróżujących. Praca kierowcy autobusu i tramwaju.	Zgodnie z programem nauczania	D. Skowrońska K. Iciek	II a, II b
Owocowe królestwo	Praca ogrodnika i sadownika.	Zgodnie z programem nauczania	D. Skowrońska K. Iciek	II a, II b
Las pod lupą.	Rola leśników w utrzymaniu prawidłowego funkcjonowania ekosystemów leśnych.	Zgodnie z programem nauczania	D. Skowrońska K. Iciek	II a, II b
Skarby naszej Ziemi	Praca górnika i hutnika.	Zgodnie z programem nauczania	D. Skowrońska K. Iciek	II a, II b
Czworonożni przyjaciele, u weterynarza.	Omówienie na czym polega praca weterynarza.	Zgodnie z programem nauczania	D. Skowrońska K. Iciek	II a, II b
Dbamy o wzrok.	Praca okulisty i optyka.	Zgodnie z programem nauczania	D. Skowrońska K. Iciek	II a, II b
Dbamy o zęby.	Praca stomatologa.	Zgodnie z programem nauczania	D. Skowrońska K. Iciek	II a, II b
Klasy III				
Chlebowa historia.	Teksty informacyjne, ilustracje. Zapoznanie z zawodem <i>piekarza</i> .	Zgodnie z programem nauczania	J. Lis I. Wyciślik	III a, III b
Mój nauczyciel.	Pogadanka nt. pracy <i>nauczyciela</i> .	Zgodnie z programem nauczania	J. Lis I. Wyciślik	III a, III b

Skąd się wzięły pieniądze?	Rozmowa o środkach płatniczych stosowanych dawniej i dziś.	Zgodnie z programem nauczania	J. Lis I. Wyciślik	III a, III b
Ze szkoły do laboratorium.	Wykonanie prostych doświadczeń i omówienie zawodów: <i>fizyk, biolog, chemik</i> .	Zgodnie z programem nauczania	J. Lis I. Wyciślik	III a, III b
Wielcy polscy sportowcy.	Prezentowanie przez dzieci uprawianej dyscypliny sportowe. Wypowiedzi na temat uprawianych sportów i korzyści płynących z aktywności ruchowej. <i>Piłkarz, trener, kolarz, tancerz, itp</i>	Zgodnie z programem nauczania	J. Lis I. Wyciślik	III a, III b
Wielkie odkrycia.	Omówienie zawodu <i>odkrywcy</i> na przykładzie.	Zgodnie z programem nauczania	J. Lis I. Wyciślik	III a, III b
Na podbój kosmosu.	Poznanie zawodu kosmonauty i astronoma.	Zgodnie z programem nauczania	J. Lis I. Wyciślik	III a, III b
Technika na co dzień.	Kim jest <i>inżynier</i> ? – pogadanka.	Zgodnie z programem nauczania	J. Lis I. Wyciślik	III a, III b
Jak powstaje film?	Zapoznanie się z zawodami związanymi z produkcją filmową np. <i>scenarzysty, reżysera, operatora filmowego, kamerzysty itp.</i>	Zgodnie z programem nauczania	J. Lis I. Wyciślik	III a, III b
Podróżujemy.	Wysłuchanie informacji o środkach transportu wodnego na przestrzeni wieków. Kto pracuje na statku. Rodzaje transportu wodnego. Marynarz Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich doświadczeń związanych z lotem samolotem; nazywanie środków transportu powietrznego na podstawie zgromadzonych materiałów i tekstu	Zgodnie z programem nauczania	J. Lis I. Wyciślik	III a, III b

	informacyjnego. stewardessa, pilot.			
Wizyta w teatrze	Omówienie zawodów związanych z techniką teatralną- <i>kostiumograf, choreograf, rekwizytor itp.</i>	Zgodnie z programem nauczania	J. Lis I. Wyciślik	III a, III b
W pracowni mistrza Matejki.	Wizyta w galerii. Omówienie zawodu <i>malarza</i> .	Zgodnie z programem nauczania	J. Lis I. Wyciślik	III a, III b
Wycieczka w góry.	Omówienie zawodów <i>przewodnika i ratownika górskiego</i> .	Zgodnie z programem nauczania	J. Lis I. Wyciślik	III a, III b
Dobry doktor.	Pogadanka nt. zdrowego stylu życia i zapoznanie z zawodem <i>lekarza</i> .	Zgodnie z programem nauczania	J. Lis I. Wyciślik	III a, III b
Kulinarne podróże po Europie	Poznanie potraw regionalnych dla danego kraju Europy. Praca kucharza.	Zgodnie z programem nauczania	J. Lis I. Wyciślik	III a, III b
Spotkanie z psem Lupo.	Poznanie zawodu <i>zawiadowcy na kolei</i> przy okazji omawiania lektury.	Zgodnie z programem nauczania	J. Lis I. Wyciślik	III a, III b
Rozwijam swoje zainteresowania.	Wybór koła zgodnie z zainteresowaniami ucznia.	Cały rok	Nauczyciele klas 1-3	
Aktorzy w teatrze.	Wzbogacenie słownictwa związanego z teatrem i pracą <i>aktora</i> . Udział w szkolnych przedstawieniach i akademiach.	Cały rok	Nauczyciele klas 1-3, Wychowawcy świetlicy	
Klasowe akcje pomocy.	Włączanie uczniów w działalność Szkolnego Wolontariatu.	Cały rok	Nauczyciele klas 1-3.	
Mali ekolodzy.	Pogadanka na temat ekologii i pracy <i>ekologa</i> . Udział w szkolnych akcjach: Tydzień Ekologiczny. Międzynarodowy Dzień Ziemi, Światowy Dzień Zdrowia	IV 2020r.	J. Lis I. Wyciślik	III a, III b

Tematyka zajęć z zakresu doradztwa zawodowego:				
1. Marzenia do spełnienia. 2. Współczesny rynek pracy. Zawody przyszłości. 3. Kwalifikacje i kompetencje. 4. Informacja w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych. 5. Jak wybrać szkołę? 6. Co dwie głowy, to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu? 7. Barometr zawodów - pomoc w szukaniu swojej ścieżki kariery. 8. Moje edukacyjne port folio. 9. Rekrutacja do szkoły ponadpodstawowej (2 części)	Checklista- diagnoza potrzeb; Mini- wykład; Dyskusja kierowana; Praca z tekstem źródłowym- analiza tekstu; Praca w parach, grupach- plakat; Debata za i przeciw; Autoanaliza, autorefleksja; Testy, kwestionariusze; Prezentacja multimedialna, filmy; Wycieczki do szkół ponadpodstawowych; Zapoznanie z oferta edukacyjną szkół.	X- XII 2020 r.	Doradca zawodowy A. Szkop	VIII a, VIII b
1. Kim jest doradca zawodowy? 2. Zawody w moim najbliższym otoczeniu. 3. Poznajemy zawody. 4. Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje. 5. Czy współpraca się opłaca? 6. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowych. 7. Podejmowanie trudnych decyzji. 8. Typy osobowości.	Checklista- diagnoza potrzeb; Mini- wykład; Dyskusja kierowana; Praca z tekstem źródłowym- analiza tekstu; Praca w parach, grupach- plakat; Debata za i przeciw; Autoanaliza, autorefleksja; Testy, kwestionariusze; Prezentacja multimedialna, filmy;	II – IV 2021 r.	Doradca zawodowy A. Szkop	VII a, VII b

9. Metody uczenia się.				
10. Test inteligencji wielorakiej.				

2. Sieć współpracy.

Wszystkie działania w zakresie współpracy z sojusznikami w ramach realizacji działań z doradztwa zawodowego uwzględniają specyfikę szkoły, jej potrzeby i możliwości, a także lokalne otoczenie społeczno-gospodarcze. Szkoła nawiązuje kontakty, tworzy sieć współpracy z podmiotami, które angażują się w działania.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa wsparcie merytoryczne dla szkół, także dla szkół podstawowych, stanowią: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne i centra kształcenia praktycznego. Szkoła dodatkowo pozyskuje partnerów wspierających działania związane z doradztwem zawodowym. Są to instytucje, placówki, firmy, które mogą być angażowane w działania kierowane do trzech grup adresatów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

CZĘŚĆ 3.

1. Monitoring i ewaluacja WSDZ

- Za monitoring „Programu realizacji WSDZ” bezpośrednio odpowiada w szkole doradca zawodowy, który na bieżąco monitoruje realizację działań i prowadzi rejestr uwag co do ich realizacji.
- Ewaluacja „Programu realizacji WSDZ” w szkole prowadzona jest przez szkolnego doradcę zawodowego.
- Dyrektor, po konsultacji z doradcą zawodowym, ustala sposoby, zasady i harmonogram oraz obszary prowadzenia ewaluacji. Ewaluacja przeprowadzana jest w formie wybranej przez szkołę: co roku lub po całym cyklu kształcenia. Do sposobów ewaluacji mogą należeć: rozmowy z uczniami, obserwacje, analiza efektów pracy, analiza dokumentacji.

Opracowała:

szkolny doradca zawodowy
mgr Anna Szkop